

1 貧困をなくそう

2 飢餓をゼロに



例えば・・・

日本の相対的貧困

アフリカの絶対的貧困

日本の
6人に1人世界の
10人に1人© UNICEF/UN0320783/De Wet
日本ユニセフ協会HPより© Glocia Cebu
グローリアセブHPより

2015年時点で、7億3,600万人が極度の貧困の中で暮らし、そのうち4億1,300万人はサハラ以南アフリカに集中している。他にも…↓

©UNDP Guatemala / Caroline Trutmann
国連開発計画署より©UNDP Bangladesh
国連開発計画署より

世界には解決しなければならない
課題がたくさんある

SDGsから世界を見つめ、
「学びの心で世界を変える」
人材を育成したい！！

曹洞宗×SDGsの取り組み

鶴見大学附属中学校・高等学校は大本山總持寺を母体とする曹洞宗の学校です。曹洞宗においてもSDGsの様々な取り組みが行われています。

(曹洞宗ホームページより)

曹洞宗では1991年から「人権・平和・環境」のスローガンのもと、様々な取り組みがなされてきました。これらは貧困や差別、環境や平和の問題を包括的に理解し、連携して問題の解決に向かおうとするSDGsの理念と一致するものです。

また「誰一人取り残さない社会の実現」は、信仰に生きる私たちにとって、生きる意味や信仰の実践に深くつながる重要なテーマであるといえます。

今後は、地域や社会の中で取り組みを実践する多くの方々との連携を模索しながら、SDGsへの取り組みを力強く推進して参ります。



学校の様子について詳しく知りたい方は…
鶴見大学附属中学校・高等学校のHPで検索！

TSURUMI × SDGs

～学びの心で世界を変える～

Sustainable Development Goals
【持続可能な開発目標】

2015年に国連で採択された、2030年までに、環境・経済・社会の場面で世界が達成すべき以下の17の国際的目標です。

このリーフレットでは、鶴見大学附属中学校・高等学校におけるSDGsの活動実践を紹介します。



鶴見大学附属中学校・高等学校

これからの未来に必要な力 21世紀型スキル



「誰一人取り残さない」社会の実現

「21世紀型スキル」とは?
学校教育のみで完結するのではなく、
社会に出てからも必要となる能力

ハードスキル

チームワーク
知識の習得
技術の習得

ソフトスキル

問題発見能力
解決への思考・行動力
持続可能な未来づくり
他人と協働できる力
社会に関わっていく力

教科の学び

社会課題

教科の学びと
社会課題を結びつける

SDGs

探究的な学びで実現

～中学時代に特に伸ばしたい力～ 「学習意欲」の向上



中3理科：森林破壊とSDGsを関連
～学び合いを通じて、思考をつなげる～



中2宿泊行事：English CampでSDGs
～SDGsをテーマに議論し、意見を発表する～



習得×活用×探究

中1地理：九州地方とSDGsを関連
～九州地方の未来を考え、議論を深める～

～高校時代に特に伸ばしたい力～ 「高い学力」の形成



高3政経：SDGsから考える私の政策提言
～自分の関心のある社会問題を発表する～



高2英語：SDGsについて英語で学ぶ
～SDGsに関する英文を読み、議論する～



3 すべての
命を尊重する
16 持続可能な
都市と
地域



弁論大会での演題
「誰もが尊重されるために」

高1特活：弁論大会でSDGsと関連
～SDGsの目標から、自分の視野を広げる～